

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №21»**

Согласовано  
Педагогическим  
советом  
Протокол № 1  
от 30.08.2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МАОУ  
«СОШ №21»  
\_\_\_\_\_/Хезина  
Л.П./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Новгородика»**  
**для обучающихся 6,7 класса**

**Великий Новгород**  
**2024 год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Новгородика»**

Место предмета «Новгородика» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История Новгородской земли служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

#### **Цели изучения курса «Новгородика»**

- воспитание личности гражданина России, духовно связанного с малой Родиной, знающего и уважающего ее историю, культуру, национальные традиции;
- развитие творческих способностей учащихся, коммуникативных умений;
- способствовать воспитанию патриотического сознания, готовности к активному участию в жизни региона;

#### **Задачи изучения курса «Новгородика»:**

- пробуждать интерес к родной истории, судьбам людей родного края;
- дать представление об историческом, природном, хозяйственном, культурном своеобразии родного края;
- расширить, углубить, конкретизировать знания по истории России, предусмотренные федеральным компонентом;
- организовать поисковую, исследовательскую деятельность, изучение многообразных источников по истории края.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НОВГОРОДИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение курса «Новгородика» в 6, 7 классе отводится по 34 часа (1 час в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Новгородская земля в древности.**

Древние люди на территории Новгородчины. Новгородская земля в раннем железном веке. Культура длинных курганов. Приход славян на северо-запад Восточно-Европейской равнины. Культура сопок. Славянское общество в конце I тыс. н.э. Международные торговые пути.

### **Новгородчина в составе Руси.**

Призвание варягов. Рождение Новгорода. Новгородская земля при первых Рюриковичах. Новгородская земля в X веке. Принятие христианства новгородцами. Новгородская земля во времена Ярослава Мудрого. Последствия крещения Новгорода. Развитие Новгорода в XI - XII вв. Духовная жизнь в Новгороде в XII веке. Музыкальные древности Новгорода. Княжение Мстислава Великого и его сына Всеволода в Новгороде. Новгородская вечевая республика. Города Новгородской земли. Новгородские монастыри и подвижники монашества. Взаимоотношения Новгорода с князьями Владимиро-Суздальской земли. Ремесло и торговля. Начало борьбы с крестоносцами. Хан Батый на подступах к Новгороду. Великие победы Александра Ярославича. Борьба Новгорода с крестоносцами во второй половине XIII – первой половине XIV в. Торговля Новгорода с Готландом. Создание Ганзейского союза. Торговля Новгорода с Ганзой. Русско-ганзейская торговля в конце XIV – начале XV в. Новгородские былины. Мировое культурное наследие Новгорода. Новгородские храмы и монастыри XIII – XV вв. Святые и святыни. Письменность средневекового Новгорода. Быт средневековых новгородцев. Новгород и междоусобная война XV в. Присоединение Новгорода к Москве.

### **Новгородская земля в конце XV – XVI в.**

Новгородская земля в период правления Ивана III и Василия III. Новгородская земля в начале княжения Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Реформы Избранной рады. Новгородская земля в период Ливонской войны. Новгородская земля в период опричнины. Социальная структура Новгородской земли в XVI в. Новгородская земля в конце XVI в. Новгородские ереси. Церковная жизнь Новгорода на рубеже XV – XVI вв. Церковная жизнь в Новгороде при Иване IV. Новгород в годы правления Фёдора Иоанновича и Бориса Годунова.

## **Новгородская земля в период Смутного времени.**

Новгородское ополчение против Лжедмитрия II. Польские, литовские и шведские интервенты. Новгород в период шведской оккупации.

## **Новгородская земля в XVII в.**

Новгород при первых Романовых. Ремесленное производство и торговля в XVII в. Социальная структура Новгородской земли в XVII в. Участие новгородцев в военных конфликтах XVII в. Православная церковь в Новгородской земле в XVII в.

## **Культурное пространство Новгородской земли в XVI - XVII вв.**

Повседневная жизнь жителей Новгорода в XVI - XVII вв. Культура Новгорода рубежа XV – XVI вв. Просвещение и науки в Новгороде в XVI I в. Книжность и книжники в Новгороде в XVI I в. Архитектура и искусство Новгорода в XVI I в.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение курса «Новгородика» в 6, 7 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как

воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать

исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);  
регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

### 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

### 3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты, используя легенду карты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

### 4. Работа с историческими источниками:

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

### 5. Историческое описание (реконструкция):

- характеризовать условия жизни людей в древности;
- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

- давать краткое описание памятников культуры.
6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
  - сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
  - иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
  - объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
  - высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.
8. Применение исторических знаний:
- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
  - выполнять учебные проекты (с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. История Средних веков</b>					
1.1	Введение	1	0	0	
1.2	Новгородская земля в древности.	5	0	0	
1.3	Новгородчина в составе Руси.	28	0	0	
Итого по разделу		34			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

**7 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. История Нового времени.</b>					
1.1	Введение	1	0	0	
1.2	Новгородская земля в конце XV – XVI в.	13	0	0	
1.3	Новгородская земля в период Смутного времени.	3	0	0	
1.4	Новгородская земля в XVII в.	8	0	0	
1.5	Культурное пространство Новгородской земли в XVI - XVII вв.	9	0	0	
Итого по разделу		34			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

# **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение.	1	0	0		
2	Новгородская земля в древности. Древние люди на территории Новгородчины.	1	0	0		
3	Новгородская земля в раннем железном веке. Культура длинных курганов.	1	0	0		
4	Приход славян на северо-запад Восточно-Европейской равнины.	1	0	0		
5	Культура сопок. Славянское общество в конце I тыс. н.э.	1	0	0		
6	Международные торговые пути.	1	0	0		

7	Новгородчина в составе Руси. Призвание варягов. Рождение Новгорода.	1	0	0		
8	Новгородская земля при первых Рюриковичах.	1	0	0		
9	Новгородская земля в X веке.	1	0	0		
10	Принятие христианства новгородцами.	1	0	0		
11	Новгородская земля во времена Ярослава Мудрого.	1	0	0		
12	Последствия крещения Новгорода.	1	0	0		
13	Развитие Новгорода в XI-XII вв.	1	0	0		
14	Духовная жизнь в Новгороде в XII веке.	1	0	0		
15	Музыкальные древности Новгорода.	1	0	0		
16	Княжение Мстислава Великого и его сына Всеволода в Новгороде.	1	0	0		

17	Новгородская вечевая республика.	1	0	0		
18	Города Новгородской земли.	1	0	0		
19	Новгородские монастыри и подвижники монашества.	1	0	0		
20	Взаимоотношения Новгорода с князьями Владимиро-Суздальской земли.	1	0	0		
21	Ремесло и торговля.	1	0	0		
22	Начало борьбы с крестоносцами. Хан Батый на подступах к Новгороду.	1	0	0		
23	Великие победы Александра Ярославича.	1	0	0		
24	Борьба Новгорода с крестоносцами во второй половине XIII – первой половине XIV в.	1	0	0		
25	Торговля Новгорода с Готландом. Создание	1	0	0		

	Ганзейского союза.					
26	Торговля Новгорода с Ганзой.	1	0	0		
27	Русско-ганзейская торговля в конце XIV – начале XV в.	1	0	0		
28	Новгородские былины.	1	0	0		
29	Мировое культурное наследие Новгорода.	1	0	0		
30	Новгородские храмы и монастыри XI II – XV в. Святые и святыни.	1	0	0		
31	Письменность средневекового Новгорода.	1	0	0		
32	Быт средневековых новгородцев.	1	0	0		
33	Новгород и междоусобная война XV в.	1	0	0		
34	Присоединение Новгорода к Москве.	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

**7 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение.	1	0	0		
2	Новгородская земля в конце XV – XVI в. Новгородская земля в период правления Ивана III и Василия III.	1	0	0		
3	Новгородская земля в период правления Ивана III и Василия III.	1	0	0		
4	Новгородская земля в начале княжения Ивана IV. Регентство Елены Глинской.	1	0	0		
5	Реформы Избранной рады.	1	0	0		
6	Новгородская земля в период Ливонской войны.	1	0	0		

7	Новгородская земля в период опричнины.	1	0	0		
8	Социальная структура Новгородской земли в XVI в.	1	0	0		
9	Новгородская земля в конце XVI в.	1	0	0		
10	Новгородские ереси.	1	0	0		
11	Церковная жизнь Новгорода на рубеже XV – XVI вв.	1	0	0		
12	Церковная жизнь в Новгороде при Иване IV.	1	0	0		
13	Новгород в годы правления Фёдора Иоанновича и Бориса Годунова.	1	0	0		
14	Повторение материала по теме: «Новгородская земля в конце XV – XVI в.».	1	0	0		
15	Новгородская земля в период Смутного времени. Новгородское ополчение	1	0	0		

	против Лжедмитрия II. Польские, литовские и шведские интервенты.					
16	Новгород в период шведской оккупации.	1	0	0		
17	Повторение материала по теме: «Новгородская земля в период Смутного времени».	1	0	0		
18	Новгородская земля в XVII в. Новгород при первых Романовых.	1	0	0		
19	Новгород при первых Романовых.	1	0	0		
20	Ремесленное производство и торговля в XVII в.	1	0	0		
21	Социальная структура Новгородской земли в XVII в.	1	0	0		
22	Участие новгородцев в военных конфликтах XVII в.	1	0	0		

23	Православная церковь в Новгородской земле в XVII в.	1	0	0		
24	Православная церковь в Новгородской земле в XVII в.	1	0	0		
25	Повторение материала по теме: «Новгородская земля в XVII в.».	1	0	0		
26	Культурное пространство Новгородской земли в XVI - XVII вв. Повседневная жизнь жителей Новгорода в XVI - XVII вв.	1	0	0		
27	Культура Новгорода рубежа XV – XVI вв.	1	0	0		
28	Просвещение и науки в Новгороде в XVI I в.	1	0	0		
29	Книжность и книжники в Новгороде в XVI I в.	1	0	0		
30	Архитектура и искусство Новгорода в XVI I в.	1	0	0		
31	Повторение материала по	1	0	0		

	теме: «Культурное пространство Новгородской земли в XVI - XVII вв.».					
32	Деятели новгородской истории конца XV – XVII в.	1	0	0		
33	Азбуковник Новгородской земли с древности до конца XVII в.	1	0	0		
34	Итоговое повторение.	1	0	0		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1) Новгородика. 6 класс (под редакцией Б.Н. Ковалёва). М., «Просвещение»

2023 г.

2) Новгородика. 7 класс (под редакцией Б.Н. Ковалёва). М., «Просвещение»

2024 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

-

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

**ИНТЕРНЕТ**

-