**«Средняя общеобразовательная школа №21»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Финансовая грамотность»**

(общеинтеллектуальное направление)

**1-4 классы**

Срок реализации: 4 года

Составитель:

Учитель начальных классов

Захарова М.И.

г.Великий Новгород

2023г

**Пояснительная записка**

**Цель:** развитие экономического образа мышления

 **Задачи:**

- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

 **Основные содержательные линии курса:**

• деньги, их история, виды, функции;

• семейный бюджет.

 Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

**Практическая значимость курса.**

 Программа повышает уровень развития способностей учащихся в области финансов, мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов, которые не входят в школьную программу

 Программа реализуется через следующие формы занятий:

* ситуационная игра
* образно-ролевые игры
* исследовательская деятельность
* урок-практикум
* дискуссия, обсуждение

 **Ситуационные игры —** это подвид активного социально-психологического обучения, метод социального тренинга, при котором задаётся некоторая ситуация, и участники действуют в соответствии с ней. При этом они должны следовать как объективным свойствам сформулированной ситуации, так и своими субъективными представлениями о том, как действовать в таких ситуациях.

**Образно-ролевые игры** – это процесс более насыщенный, отражающий внутренний мир каждого ребенка, его активность, самостоятельность и т. д.

 **Исследовательская деятельность** - это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления.

 **Урок-практикум** – это уроки формирования умений и навыков, на которых ученики учатся проводить наблюдения, опыты, делать выводы. Здесь выполняются различные практические работы.

 **Деловая игра –** метод осуществления образования, при котором имитируется принятие решений руководящими работниками или специалистами в различных деловых ситуациях, нередко при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости, обучающиеся принимая функцию группы лиц (лица), принимающих решения вступают в диалог организатором игры или с персональным компьютером, который предъявляет им последствия принятого ими решения, задавая новый цикл «проблема - решение – последствие (проблема) и т.д.»

 **Дискуссионный клуб–**метод осуществления образования, при котором периодически организуется дискуссионная площадка, обучающиеся становятся участниками дискуссий, таким образом постепенно вырабатываются регламенты осуществления обсуждения - независимого, объективного анализа тех или иных социальных процессов, в качестве участников дискуссий могут приглашаться эксперты, специалисты, исследователи.

 Чтобы интерактивная форма занятия была эффективной и продуктивной, обеспечиваются несколькими условиями:

* в работу вовлечены все участники;
* используются технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения;
* обеспечивается психологическая подготовка участников: постоянно поощряются за активное участие в работе, предоставляется возможность для самореализации.

 **Содержание программы для 2 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема**  | **Содержание** | **Форма организации занятий** | **Виды деятельности** |
| 1 | Что такое деньги и откуда они взялись. | Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств. | Вводное занятие. Мозаика  | Объяснять причины и приводить примеры обмена. Объяснять проблемы, возникающие при обмене. Описывать свойства товарных денег. Приводить примеры товарных денег. Приводить примеры первых монет. |
| 2 |  Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. | Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег. | «Один — два — вместе» (Тестовые задания с открытым ответом) | Объяснять, почему появились монеты. Описывать купюры и монеты. Сравнивать металлические и бумажные деньги. Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением |
| 3 | Какие деньги были раньше в России. | Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты. | Дерево решений. (задания по классификации) | Описывать старинные российские деньги. Объяснять происхождение названий денег |
| 4 | Современные деньги России и других стран. | Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов. | Мозговой штурм  | Описывать современные российские деньги. Решать задачи с элементарными денежными расчётами. Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта. Приводить примеры иностранных валют |
| 5 | Откуда в семье деньги. | Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять взаймы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги. | Мини-исследование | Описывать и сравнивать источники доходов семьи. Объяснять причины различий в заработной плате. Объяснять, кому и почему платят пособия. Приводить примеры того, что можно сдать в аренду |
| 6 | На что тратятся деньги. | Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки. | Кейс (ситуации из реальной жизни с разработанными к ней вопросами) | Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки. Сравнивать покупки по степени необходимости. Различать планируемые и непредвиденные расходы. Объяснять, как появляются сбережения и долги |
| 7 | Как умно управлять своими деньгами. | Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.  | Аукцион  | Объяснять, как управлять деньгами. Сравнивать доходы и расходы. Объяснять, как можно экономить. Составлять бюджет на простом примере |
| 8 | Как делать сбережения. | Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или  | Диаграмма связей (интеллекткарта, ментальная карта, карта па | Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.  |

**Место учебного курса «Финансовая грамотность» в базисном учебном плане**

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 2–4 классов в сфере экономики семьи. При составлении программы учитывались особенности младшего школьного возраста. Программа рассчитана на 1 час в неделю, составлена на 34 часа для учащихся 2 классов.

**Планируемые результаты**

**Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:**

• осознание себя как члена семьи, общества и государства;

• овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

 • развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;

 • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

 **Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:**

 *познавательные:*

 • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

• использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

• овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

 *регулятивные:*

 • понимание цели своих действий;

 • составление простых планов с помощью учителя;

 • проявление познавательной и творческой инициативы;

 • оценка правильности выполнения действий;

 • адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей; *коммуникативные:*

• составление текстов в устной и письменной формах;

• умение слушать собеседника и вести диалог;

• умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

• умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

 **Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:**

 • понимание и правильное использование экономических терминов;

 • представление о роли денег в семье и обществе;

 • умение характеризовать виды и функции денег;

 • знание источников доходов и направлений расходов семьи;

 • умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

 • определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

 • проведение элементарных финансовых расчётов.

**Тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов |
| 1 | Что такое деньги | 1 |
| 2 | Что такое деньги  | 1 |
| 3 | Откуда взялись деньги.  | 1 |
| 4 | Откуда взялись деньги.  | 1 |
| 5 | Рассмотрим деньги поближе.  | 1 |
| 6 | Рассмотрим деньги поближе.  | 1 |
| 7 | Защита от подделок. | 1 |
| 8 | Защита от подделок. | 1 |
| 9 | Какие деньги были раньше в России. | 1 |
| 10 | Какие деньги были раньше в России. | 1 |
| 11 | Современные деньги России и других стран. | 1 |
| 12 | Современные деньги России и других стран. | 1 |
| 13 | Учимся обращаться с деньгами | 1 |
| 14 | Учимся обращаться с деньгами | 1 |
| 15 | Что мы узнали о деньгах? | 1 |
| 16 | Что мы узнали о деньгах? | 1 |
| 17 | Откуда в семье берутся деньги.  | 1 |
| 18 | Откуда в семье берутся деньги.  | 1 |
| 19 | На что тратятся деньги. | 1 |
| 20 | На что тратятся деньги.  | 1 |
| 21 | На что тратятся деньги. | 1 |
| 22 | Как с умом управлять своими деньгами. | 1 |
| 23 | Как с умом управлять своими деньгами. | 1 |
| 24 | Как считать доходы и расходы семьи | 1 |
| 25 | Как считать доходы и расходы семьи | 1 |
| 26 | Как делать сбережения.  | 1 |
| 27 | Как делать сбережения.  | 1 |
| 28 | Как делать сбережения.  | 1 |
| 29 | Учимся делать сбережения | 1 |
| 30 | Учимся делать сбережения | 1 |
| 31 | Учимся считать доходы и расходы семьи | 1 |
| 32 | Учимся считать доходы и расходы семьи | 1 |
| 33 | Что мы узнали о доходах и расходах семьи? | 1 |
| 34 | Что мы узнали о доходах и расходах семьи? | 1 |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Программа по финансовой грамотности Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
2. «Финансовая грамотность» Материалы для учащихся. 2-3. В 2-х частях. С.Н. Федин Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014
3. «Финансовая грамотность». Методические рекомендации для учителя. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
4. «Финансовая грамотность». Материалы для родителей . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
5. «Финансовая грамотность». Контрольные измерительные материалы . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014