## Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

**«Средняя общеобразовательная школа №21»**

РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом совете директор

протокол №1 Л.П.Хезина.

от 30.08.2023 г от 31.08.2023 г

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**на 2023-2024 учебный год**

г. Великий Новгород

# Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования

## Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Реализация дополнительного образования обучающихся МАОУ

«Средняя общеобразовательная школа №21» (далее - Учреждение) по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (ред. от 11.06.2022 N 154-ФЗ.).
2. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

(ред.30.09.2020г. №533)

1. Устав МАОУ «СОШ №21» г. Великого Новгорода.

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно - нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Дополнительное образование в учреждении создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

* формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
* удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно - эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом;
* формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
* обеспечение духовно - нравственного, гражданско - патриотического, военно - патриотического и трудового воспитания обучающихся;
* выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
* профессиональную ориентацию обучающихся;
* социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
* формирование общей культуры обучающихся;
* удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся.

## Цели и задачи дополнительного образования

Основные цели и задачи дополнительного образования обучающихся учреждения соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих техническую, естественнонаучную, физкультурно - спортивную, художественную и социально - гуманитарную направленности.

Основными задачами дополнительного образования обучающихся являются:

* изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
* обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;
* обеспечение необходимых условий для личностного, духовно- нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
* формирование условий для создания единого образовательного пространства;
* формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
* формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
* формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
* создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.

## Концептуальная основа дополнительного образования Учреждения

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в Учреждении заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно - ориентированного образования.

Деятельность школы по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

* природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;
* гуманизма: через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка;
* демократии: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;
* творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;
* свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам - не неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста;
* дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Функции дополнительного образования:

* образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;
* воспитательная – обогащение культурного слоя Учреждения, формирование в гимназии культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
* информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
* коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
* рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
* интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
* компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
* социализация – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
* самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно - равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

# Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования

## Содержание дополнительного образования

Дополнительное образования обучающихся Учреждения реализуется через техническую, естественнонаучную, физкультурно - спортивную, художественную и социально - гуманитарную направленности.

Целью ***технической направленности*** дополнительного образования является развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодёжи.

Целью ***художественной направленности*** является: нравственное и художественно - эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

* развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;
* развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
* способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;
* формирование художественно - эстетических знаний, умений и навыков.

Целью ***физкультурно - спортивной направленности*** дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

* создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;
	+ формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
	+ организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

Программы ***естественнонаучной направленнос*ти** в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии,, химии, способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Естественнонаучная направленность включает следующие группы программ: учебно- исследовательская деятельность и изучение за страницами учебников целого ряда дисциплин: астрономия, математика, химия, физика, информатика, геология, география, природоведение, медицина и др.

***Социально - гуманитарная направленность*** в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе.

Духовно- нравственное и гражданско-патриотическое воспитание, социальная адаптация, развитие патриотических чувств, раскрытие творческого потенциала детей - основные задачи программ социально-гуманитарной направленности.

Такие программы создают твердую почву для национального самосознания, гражданской позиции, дают возможность почувствовать себя частью богатейшей истории страны, возвращают современному поколению его подлинное историческое прошлое и накопленные веками духовные ценности.

## Условия реализации образовательной программы дополнительного образования

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно - методического, психологического характера.

Организационно - педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в Учреждении и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности Учреждения, его приоритетные направления работы, основные задачи, которые оно призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 6,5 до 17 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Однако в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 35 – 45 минут.

Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается с 1 сентября и заканчивается 24 мая текущего года.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер - классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной

работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся (родителей (законных представителей)) через «Портал персонифицированного дополнительного образования Новгородской области». Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом дополнительного образования.

В МАОУ «СОШ №21» созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

***Кадровые условия*** – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями - предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

***Психологические условия*** направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования Учреждения информируются все участники образовательных отношений.

***Материально-технические условия*** обеспечивают:

* + 1. возможность достижения обучающимися определенных результатов;
		2. соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Кабинеты Учреждения оборудованы для занятий в кружках интерактивными досками, экранами, обеспечивающими информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности, имеющие выход в сеть

«Интернет» и др.

## Планируемые результаты освоения программы

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее

освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно - деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты выключают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно - ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально - волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

## 3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования

 3.1. Учебный план МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №21» по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2023– 2024 учебный год.

Пояснительная записка к учебному плану дополнительного образования на 2023-2024 учебный год

 Цель разработки учебного плана:

1. Определить состав основных компонентов содержания дополнительного образования.
2. Определить продолжительность обучения.
3. Определить недельную нагрузку обучающихся по уровням.

Учебный план дополнительного образования разработан с учетом интересов обучающихся и профессионального потенциала педагогического коллектива. Учебный план отражает цели и задачи образования и воспитания в МАОУ

«СОШ №21», направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей учеников. Главная задача – формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и здоровой физически личности учеников, свободно адаптирующихся в современном обществе и преумножающих культурное наследие страны. Учебный план занятий объединений дополнительного образования на 2023-2024 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании»;

 – СанПиН 2.4.4.3172-14, раздел 8.

* Уставом МАОУ «СОШ №21»;

Режим работы системы дополнительного образования устанавливается на основании требований СанПиН (не более 4 часов в неделю для одного ученика в начальной школе и не более 6 часов для одного ученика в неделю в средней и старшей школе). Расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно- гигиенических норм и возрастных особенностей

детей, утверждается директором школы. Занятия в группах ведутся строго по расписанию. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах по 45–45 минут в зависимости от возраста обучающихся и особенностей организации образовательного процесса.

Прием детей в объединения осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся. В конце учебного года проводится аттестация по итогам реализации программ.

Учебный план формируется из расчета 36 недель в год, включая каникулярное время и часы на проведение аттестации. Общее количество часов за год равномерно распределяется по неделям. На реализацию 9 дополнительных общеобразовательных программ отведено 13 часов в неделю, количество групп – 7, охват учащихся – 150 чел. Школа организует работу с детьми в течение всего учебного года, включая каникулярное время. Учебный год начинается 1 сентября. Школа функционирует в течение учебного года с 1 сентября по 24 мая.

## Приложение 1

**Перечень**

## дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направленность** | **Название программы** | **ФИО педагога** |
| Физкультурно - спортивная | «Бадминтон» | Тэйх С.Г. |
| Физкультурно - спортивная | «Мини-футбол» | Курзин Я.П. |
| Естественно - научная | «С химией по жизни» | Николаева В.А. |
| Художественная | «Школьный хор» | Алексеева Ю.Н. |
| Техническая | «Бумажные фантазии» | Никитина В.Г., Гашкова О.В., Елина С.Б. |

**Учебный план дополнительного образования**

 **МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №21» на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Объединение | Кол-во часов | Кол-во групп | Год обучения | Классы | Руководители | Форма аттестации |
| **1.Художественная направленность** |
| 1.1 | «Школьный хор» | 2 | 1 | 1 | 2-8 | Алексеева Ю.Н. | Итоговоевыступление |
|  | **Итого:1** | 2 | 1 |  |  |  |  |
|  | **2.Естественнонаучная направленность** |
| 2.1 | «С химией по жизни» | 1 | 1 | 1 | 8-9 | Николаева В.А. | Тестирование |
|  | **итого:1** | 1 | 1 |  |  |  |  |
|  | **3.Физкультурно-спортивная направленность** |
| 3.1 | «Бадминтон» | 1 | 1 | 1 | 5-11 | Тейх С.Г. | Соревнования |
| 3.2 | «Мини-футбол» | 1 | 1 | 1 | 5-11 | Курзин Я.П. | Соревнования |
|  | **Итого:2** | 2 | 2 |  |  |  |  |
|  | 1. **Техническая направленность**
 |
| 4.1 | «Бумажные фантазии» | 2 | 1 | 1 | 1 | Никитина В.Г., Гашкова О.В., Елина С.Б. | Выставка творческих работ |
|  | **Итого:2** | 6 | 3 |  |  |  |  |
|  | **Итого:5** | 11 | 7 |  |  |  |  |

## Календарный учебный план - график.

* 1. Продолжительность занятий в кружках устанавливается согласно государственным санитарно- эпидемиологическим требованиям и нормативам.
	2. Школа организует работу с детьми в течение всего учебного года, включая каникулярное время.
	3. Учебный год начинается 1 сентября.
	4. Школа функционирует в течение учебного года с 1 сентября по 24 мая с 08.00., (выходной день – воскресенье).

**3.2 Календарный учебный план- график на 2023- 2024 учебный год** (1 час в неделю).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ДООП1 год обучения 1 час в неделю | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май | июнь | июль | август | Всего недель /часов |
| недели | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |  |
| 1 год обучения 1 час в неделю | 1 | 1 | 1 | 1 | **1** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | к | 1 | **1** | **1** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | к | к | к | к | к | к | к | к | к | к | к | к | 36\36 |

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**на 2023- 2024 учебный год** (2 часа в неделю)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ДООП1 год обучения2 часа в неделю | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май | июнь | июль | август | Всего недель /часов |
| недели | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |  |
| 1 год обучения2 часа в неделю | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | к | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | к | к | к | к | к | к | к | к | к | к | к | к | 36\72 |

**Условные обозначения:**

ведение занятий по расписанию итоговая (промежуточная) аттестация

каникулярный период