

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №21»**

**РАССМОТРЕНО**  
на педагогическом совете  
протокол № \_\_\_\_\_  
от «30» августа 2024 г

**УТВЕРЖДЕНО**  
директор  
\_\_\_\_\_ Л.П.Хезина.  
от «02» сентября 2024 г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности  
«Я – гражданин России»  
1-4 класс  
на 2024 - 2025 учебный год**

**Составитель:  
Учитель начальных классов  
Захарова М.И.**

г.Великий Новгород  
2024 г

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Концепции сформулирована высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Программа «Я – гражданин России» составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом второго поколения и основной образовательной программы образовательного учреждения.

Программа «Я – гражданин России» является основой к программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования с учетом воспитательной, учебной, внеучебной, социально значимой деятельности обучающихся, основанной на системе духовных идеалов, моральных приоритетов, реализуемого в совместной деятельности школы, семьи и других объектов общественной жизни.

### **Цели и задачи программы «Я – гражданин России».**

На основе национального воспитательного идеала формулируется основная **педагогическая цель** – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

### **Задачи программы:**

– создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;

- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;
- повышать качества патриотического воспитания через организаторскую пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Программа “Я – гражданин России” предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Младший школьный возраст - это период позитивных изменений и преобразований в становлении личности ребенка. Поэтому так важен уровень достижений, осуществлённых каждым ребёнком на данном возрастном этапе. Именно в младшем школьном возрасте ребенок должен осознать себя как личность, как гражданин своей страны, как часть национальной культуры.

В связи с этим задача образовательного учреждения заключается в создании условий, обеспечивающих приобщение младших школьников к общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направлении образовательного процесса на воспитание ребенка в духе любви к Родине, формирование

основ его социально-ответственного поведения в обществе и в семье, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Результатами программы станет: высокий уровень самосознания, самодисциплины, понимания учащимися ценностей человеческой жизни, духовный и культурный подъем, патриотическое сознание – любовь к своей Родине, постоянная готовность к ее защите, чувство гордости за свой народ свою родину.

### **3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение внеурочной деятельности «Я- гражданин России» в каждом классе начальной школы отводится по 1 ч в неделю. Программа рассчитана на **135 ч**:

в 1 классе – **33 ч** (33 учебные недели)

во 2 классе — **34 ч** (34 учебные недели),

в 3 классе — **34 ч** (34 учебные недели),

в 4 классе — **34 ч** (34 учебные недели).

### **4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ**

#### **Ценности программы:**

1. Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; правовое государство; гражданское общество; долг перед старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; свобода и ответственность; доверие к людям.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших

Представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.

## **5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

- любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, закон и правопорядок, свобода и ответственность, доверие к людям,
- долг перед старшим поколением, семьей, почитание родителей, забота о старших и младших, справедливость, милосердие, честь, достоинство, толерантность;
- родная земля, заповедная природа, планета Земля;
- красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, художественное творчество.

### **Метапредметные результаты:**

- формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей деятельности;
- адекватно воспринимать оценку своих работ окружающими;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок;
- развивать активность обучающихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность к боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность к Отчизне, готовность к защите её свободы и независимости;

### **Предметные результаты:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выразить и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности в пределах своих возможностей;
- формирование нравственного смысла учения.

#### **В области формирования социальной культуры:**

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

#### **В области формирования семейной культуры:**

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

#### **Младшие школьники получают возможность научиться:**

- высокому уровню самосознания, самодисциплины, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию;
- осуществлять поиск информации с использованием литературы и средств массовой информации;
- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного замысла;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире и уважать их;
- осознавать роль знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений;
- выполнять распорядок работы;
- высокий уровень самосознания, самодисциплины;
- понимания учащимися ценностей человеческой жизни, духовный и культурный подъем;
- патриотическое сознание – любовь к своей Родине, постоянная готовность к ее защите, чувство гордости за свой народ свою Родину.

#### **Формы организации внеурочной деятельности**

Классные часы;

Беседы, викторины;

Коллективные творческие дела;

Смотры-конкурсы, выставки;

Экскурсии, поездки, походы;

Трудовые дела;

Тренинги;

Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране;

Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;

Ролевые игры;

Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов.

Формой подведения итогов считать: участие в школьных и районных конкурсах и олимпиадах.

## **6. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 класс (33 часа)**

Первый год обучения направлен на воспитание в детях самоуважения через добрые дела и поступки самого ребёнка, уважения к взрослым, к членам своей семьи, своим друзьям; любви к малой родине на основе развития интереса к истории семьи и её традициям; формирование представлений о природном и социальном окружении человека, умение вести себя в нём в соответствии с общечеловеческими нормами.

#### **Моё имя и фамилия – 2 ч.**

«Что значит имя моё» – беседа. Раскрывает значение имени для человека, создаёт важную предпосылку для развития межличностных отношений в классе. Беседа «Моя родословная». Дети изучают страницы жизни семьи; узнают некоторые исторические факты о прадедах. Оформление исследования в виде альбома. Составления родословной при помощи фотографий. Игра-тренинг «Наши имена». Игра сближает участников друг с другом и способствует формированию дружеских отношений. Праздник «Давайте познакомимся». Проводятся игры «Знакомство»-кого у нас в классе больше? Игры: «Найди пару», «Получи имя», «Новый шаг- новое имя», «Музыкальный ринг». Игры помогают детям лучше друг друга узнать, развивают коммуникабельность.

#### **Домашний адрес – 2 ч.**

Экскурсия по микрорайону. В ходе экскурсии привлечь внимание к достопримечательностям города, поселка: памятник «Камень на ладони», памятник героям Великой Отечественной Войны, памятник Неизвестному солдату. Беседа «Мой домашний адрес». Формирование понятия «адрес», воспитание бережного отношения к дому, поселку, городу. Игра «Пригласите меня в гости». Экскурсия в школьный музей. Познакомить детей с историей посёлка, с почётными гражданами. Игра-тренинг «Путешествие по родному городу». В ходе игры отрабатывается понятие адрес, воспитывается чувство гордости за родной город.

#### **Мои родные – 3 ч.**

Конкурс рисунков ко Дню Матери. Воспитывать чувство любви, доброты, уважения к маме. Классный час «Тепло родного очага». Беседа: «Когда и почему нам дома бывает тепло и уютно?» Рассказы детей о своей семье, своём доме. Рефлексия: Чем крепка семья? Или: зависит ли от вас «Погода в доме?» Конкурс «Устами младенца». Ответы детей на вопросы: Что такое семья?

#### **Семейные традиции – 2 ч.**

Конкурс рисунков «Моя семья». Воспитывать в детях уважительное отношение ко всем членам семьи, развивать творческую активность. «Угощаем чаем»-посиделки. За круглым столом с чашечкой чая беседа о традициях русского чаепития. Во время беседы обращается внимание на сервировку стола. Праздник «Семейные традиции». Конкурсы: «Семейные традиции», «Семейная реликвия», «Кулинарный поединок», «Семейные

таланты». Практическое занятие «Подарок гостю». Учить детей подбирать и дарить подарки. Изготовление подарков.

### **Я – член семьи – 2 ч.**

Беседа о поведении дома, в семье. Беседа строится на основе прочитанного рассказа «Доброе слово и кошке приятно». Проводится рефлексия: «Какой вы сделали вывод, прослушав рассказ». Конкурс на лучший рассказ «Самый счастливый день в моей жизни». Дети делятся воспоминаниями о незабываемых событиях своей жизни. Игра-тренинг «Мой автопортрет». Подготовительной работой является выполнение своего автопортрета. Выставка рисунков и устные рассказы детей о себе: «За что меня можно любить?»

### **Распорядок дня, правила личной гигиены – 3 ч.**

Беседа «Режим дня детей начальных классов», «Гигиена жилища». Знакомство детей с режимом дня младшего школьного возраста, умение планировать своё личное время, опираясь на собственный режим дня, привитие ребенку гигиенических навыков. Беседа «Режим дня детей младшего школьного возраста». Убедить детей в необходимости строго соблюдать режим дня. Практическое занятие, на котором дети знакомятся с понятием «Гигиена» и на практике учатся ухаживать за полостью рта. За кожей, волосами. Беседа о гигиене жилища. Конкурсно - игровая программа «Путешествие в страну Здоровья». Встреча с Мойдодыром, который проводит викторину по закреплению знаний и навыков, полученных в ходе предыдущих бесед. Игра с Мойдодыром «Собери ручейки в речку». После игры Мойдодыр проводит ритмическую гимнастику.

### **Уважительное отношение к друзьям, близким, соседям – 2 ч.**

Беседа «Поговорим о дружбе». Формирование у детей настоящей дружбы и уважительного отношения к друзьям, близким, соседям. Прослушивание стихотворения «Слово-друг». Знакомство с литературными произведениями о дружбе. Игра «Я и мой друг» (проводится в группах- работа над пословицами, формулирование правил законов дружбы). Правила честной игры и состязаний (разыгрывание ситуаций, из которых дети составляют правила честной игры).

### **Основы закаливания и комплекс физических упражнений – 2 ч.**

Весёлое путешествие в страну природы и здоровья-туристический слёт (спортивно-конкурсная программа, куда входят перетягивание каната, конкурс знатоков природы, лучший осенний букет, самый прыгучий, самый ловкий). Мама, папа, я – спортивная семья. Презентация команд, эстафеты. Конкурс знатоков спорта: 1. Каждая команда составляет из букв названия видов спорта. 2. Каждая команда проводит ритмическую гимнастику с остальными. 3. Объяснить значения слов на карточках с разными видами спорта. Игра «Вперёд мальчишки!» Конкурсы: «Меткий стрелок», «Теннисные мячи в ведра», «Санитары», «Петушины бои».

### **Режим питания, умение вести себя за столом, правильное пользование столовыми приборами – 2 ч.**

Беседа- игра о значении пищи для человека. Практическая игра «Маленький поварёнок» ( в форме диалога и картинок дети варят борщ. Здесь же идёт речь о пользе каждого овоща).

Правила поведения за столом. Практическое занятие «Сервировка стола». Практическая игра «Я приглашаю тебя в гости», «Как развлечь гостей», «Добро пожаловать к нам в гости». Проведение дня именинника, с применением изученных правил.

### **Прекрасное в быту, картины, домашняя утварь, украшение помещения к традиционным праздникам-2ч.**

Экскурсия в музей: Русская горница (знакомство с народным прикладным творчеством). Краеведческий музей (жизнь коренных народов-шорцев, их обычаи, домашняя утварь), в школьную и городскую библиотеки. Выставка с предварительной подготовкой «Прекрасное в быту» (изготовление игрушек в мастерско Деда Мороза).

### **Семейный архив-4ч.**

Беседа о средствах общения людей (письма, телефонные разговоры, телеграммы). Культура эпистолярного жанра (детям даётся задание составить письмо, после проводится конкурс «Семейная переписка»). В теме проводится миниисследование «Семейная переписка». Итогом этой работы будет «Устный журнал». Семейные реликвии- беседа о понятии «Реликвии» (ордена, медали, книги, иконы...). Дети получают задание изучить семейный архив и выяснить, есть ли в семье какие-либо реликвии. Итогом будут рисунки детей, фотографии, газетные вырезки, видеофильмы.

### **Мой дом-моя крепость. Что меня окружает? -4ч.**

Беседа «Что такое семья» (сказка о первой семье, поиски ответа на вопрос «Что нужно, чтобы у каждого из вас была самая дружная, самая крепкая семья»). Рефлексия: что необходимо, чтобы в семье был лад? Устный журнал о семье и о мире в семье. В ходе устного журнала дети работают по стихам, загадкам, пословицам и поговоркам о семье. Игровая программа «Бабушкины игры». Программа проходит в форме знакомства со старинными играми и обучением в них играть (лапта, городки, салки, ямки...). Игровая программа-размышление «Не дорог подарок, а дорога любовь и внимание» (беседа о том, как правильно выбрать подарок. Игровая ситуация «Кому что подарить»). История о девочке, которой друзья на День рождения подарили щенка, а мама вернула его хозяину. Вывод: перед тем, как дарить подарок, посоветуйтесь со взрослыми).

Практическое занятие: «Как сделать подарок и как его подарить». Изготовление поделок-подарков своими руками. Шуточная инсценировка «Как надо дарить подарки» (с огорчением по поводу затрат, с перечислением всех трудов и усилий, с похвальбой и.т.д.). Рефлексия: как бы вы хотели, чтобы вам подарили подарок?

### **Итоговое – обобщающее занятие-2ч.**

Конкурс «Представление семьи» (эмблемы, номера художественной самодеятельности). Конкурс «Загадки и пословицы» (отгадывание загадок и продолжение пословиц о доме и семье). Конкурс «Угадай свою маму» (дети с закрытыми глазами узнают свою маму по рукам). Конкурс – игра «Наша родословная» (с закрытыми глазами дети рисуют свою семью). Музыкальный конкурс (командам даются предложения, по которым они должны узнать и вспомнить песню).

**Мой любимый город, посёлок (8 часов)**

Знакомство детей с понятием «малая родина»; формирование представления о себе как о жителе данного города; знакомство с известными людьми города; воспитание стремления подражать своим героям и знаменитостям.

Экскурсия в музей с целью ознакомления с историей города, герба, флага.

Автобусная экскурсия по городу. Показать детям красоту родного края (экскурсия по достопримечательностям города Калининграда)

Конкурс рисунков «Дворик моей мечты». Воспитывает осознание своей значимости к истории города, посёлка.

История улицы, на которой я живу. С помощью родителей дети подбирают материал о происхождении названия и оформляют его по своему представлению о той улице, на которой живут.

Проект готовится по желанию в виде фотографий, макетов, рисунков и т.д.

**Калининградская сказка (наша природа) (8 часов)**

Знакомство со значением слова «природа»; привитие любви к родному краю, природе, ко всему живому; воспитание бережного отношения к природе.

Экологическая тропа проходит по этапам с целью выявления знаний, умений общения с природой. Проходит в виде спортивных состязаний между командами. Каждая команда получает маршрутный лист с заданиями.

Перед прогулкой проводится беседа в классе на тему «Жила – была ...», затем дети получают конверты с заданиями. После прогулки проходит обсуждение результатов проделанной работы.

Дети учатся наблюдать за природой и видеть прекрасное в ней.

Тематическая экскурсия «Урок безопасности и бережного отношения к природе». Учатся наблюдать за природой, соблюдая главный принцип: Не навреди! Помни! Животные и растения – наши меньшие братья!

Дети выращивают рассаду для цветников. Проводится презентация будущих цветочных клумб.

### **Город и спорт (3 часов)**

Воспитание стремления стать сильными, ловкими, отважными; формирование правильного восприятия этих качеств каждым гражданином и патриотом своей родины. Проведение «Малых олимпийских игр» между командами класса с целью выявления сильнейших для участия в школьной олимпиаде и сдачи норм ГТО.

### **Культурное наследие нашего края (6 часов)**

Введение в понятие «мир культуры»; знакомство и приобщение к культурному наследию родного края.

Экскурсия в Краеведческий музей с целью ознакомления с бытом коренных жителей.

Чтение и обсуждение сказок с целью ознакомления с устным народным творчеством шорцев.

Экскурсия в библиотеку. Знакомство с видами деятельности и привлечением детей к участию в культурной жизни города.

Посещение спектакля театра «Тильзит» с целью приобщения детей к искусству.

Посещение ДК «Тимирязево». Цель – заинтересовать детей и привлечь к занятиям танцами.

Музыкальный час. Прослушивание песен о Калининграде с целью привития любви к родному краю.

Презентация «Праздники города и посёлка: День посёлка, День Победы, День Знаний.

Цель – знакомство с жизнью города и посёлка, выявление замечательных людей.

### **Дорогой героев7 (часов)**

Расширение исторических знаний детей, воспитание уважения к прошлому своего народа и любви к отечеству.

Экскурсия в парк к памятнику героев локальных войн. Цель – познакомить с нашими земляками, участниками и героями локальных войн. Почему ставят памятники?

Экскурсия к Вечному огню (посещение памятной доски «Никто не забыт, ничто не забыто»). Понятие «Вечный огонь», «Мемориальная доска», назначение памятника «Неизвестному солдату».

Беседа «Война – трагедия для всех народов». Цель – выявление родственников-участников ВОВ

Литературный час «Подвиг героев». Цель-знакомство с подвигом героя-земляка

### **Итоговое – обобщающее занятие (2 часа)**

В предварительной подготовке дети делятся на творческие группы. Каждая группа получает свой конверт с заданиями. Затем конкурсная игра.

### **3 класс (34 часа)**

#### **Я познаю Родину (8 часов)**

Выяснение происхождения и смысла слов «Родина», «Отечество»; воспитание у детей чувства патриотизма.

Беседа «Россия – Родина моя». Раскрывается значение слов «Родина», «Россия», «Отечество», «Отчизна».

Презентация «Путешествие по карте России» с целью показа необъятных просторов России.

Презентация «Москва – столица нашей Родины, сердце нашей Родины». Праздник, посвященный Москве.

Праздник «Наша Родина – Россия, наш язык – русский». Цель – показать значимость красоты и богатства родного языка.

#### **Богатства нашей Родины (9 часов)**

Знакомство детей с природными богатствами нашей Родины; воспитание чувства гордости за свою Родину и желания ее защищать.

Презентация «Семь чудес России»: озеро Байкал, гора Эльбрус, Петергоф, долина гейзеров, столбы выветривания, храм Василия Блаженного, Мамаев курган, Родина – Мать.

Литературный праздник «Русская береза». Цель – воспевание в стихах, сказках и песнях березы как символа России.

Игра «Звездный час» – «Сохраним природу России». Цель – показать богатство животного и растительного мира, учить беречь и защищать ее.

Музыкальный час «Колокола России». Понятие «Колокольный звон», значение колокола в Древней Руси. Прослушивание записей колокольных звонов с просмотром изображений храмов с колоколами (Великий Новгород, Москва и т.д.)

### **Наше государство (9 часов)**

Воспитание чувства гражданства; знакомство с символикой государства.

Беседа «Российская символика». Раскрывается понятие «Флаг», «Герб», «Гимн».

Беседа «Я гражданин России». Права и обязанности гражданина России.

Деловая игра «Главные вопросы». Обсуждение вопросов: «Что мы можем делать и чего не можем», «Что мы обязаны делать и чего не обязаны», «На что имеем право и на что не имеем». Обсуждение вопросов идет по группам.

Ролевая игра «Знай свои права». Команды обыгрывают фрагменты из русских народных сказок и обсуждают нарушение прав человека.

### **Родина – мать, умей за нее постоять (6 часов)**

Раскрытие значения терминов «Патриот», «Патриотизм»; знакомство детей с именами великих защитников Русской земли; формирование понятия о мужестве как великом свойстве души; воспитание чувства гордости за героическое прошлое ее народа; воспитания уважительного отношения к отслужившим в армии и готовящимся к службе.

Былинные герои. Чтение былин, рассматривание репродукции В.М. Васнецова «Три богатыря» с целью показать величие и силу русского народа.

Рассказы о русском флоте. Чтение рассказов о русском флоте. Дать представление о России – великой морской державе, познакомить с именами прославленных флотоводцев.

«Русская земля, недругам твоим прощенья нет!». Знакомство с именами великих защитников русской земли. Просмотр репродукций картин, чтение стихов о защитниках Родины.

Праздник мужества и чести. Праздник для мальчиков класса с целью воспитания уважительного отношения к Российской армии.

Встреча с ветеранами ВОВ «Помнят люди».

С песней по жизни. Музыкальная композиция, посвященная Дню Победы, с исполнением песен о войне хором мальчиков.

Проект «Я помню, я горжусь». Цель – узнать больше о ВОВ и о жизни и подвигах своих предков.

### **Итоговое – обобщающее занятие (2 часов)**

Интеллектуальная игра «Что я знаю о России». Игра проходит в виде конкурсов: исторического, географического, литературного, музыкального. В заключении проводится награждение грамотами. Праздничная программа «Славься, земля русская» (стихи, песни, сценки о России).

**4**

### **класс (34 часа)**

#### **Я и мои права. Введение (5 часов)**

Формирование общего представления о понятиях «Конвенция ООН» и «Всеобщая декларация прав человека».

Введение понятий «Права человека и свобода». Беседа-игра разъясняет смысл основных понятий «Конвенция ООН» и «Всеобщая декларация прав человека».

Деловая игра «Мы разрабатываем законы». В игровой форме дети учатся вырабатывать законы.

Игра «Встреча с инопланетянами». Работа в группах. Цель – рассказать о жизни на Земле.

#### **Права на имя (4 часа)**

Формирование понятия уникальности и значимости каждого человека; воспитание в ребенке Личности.

Защита проекта «Имя мое». Дети находят историю своих имен.

Праздник имени. Презентация проектов.

#### **Право на семью (4 часа)**

Формирование убеждения в важности семьи, укреплении родственных связей.

Час размышлений «Зачем человеку семья». Возникновение семьи. Показать значимость семьи на примерах лучших семейных традиций.

Беседа – игра «Какие обязанности ты выполняешь дома». Проходит в форме рассказа о своих обязанностях дома.

#### **Право на питание (4 часа)**

Формирование у школьников сознательного отношения к питанию как залогом здоровья.

Беседа «Хлеб всему голова». Выяснить, почему хлеб является продуктом номер один. Познакомить с разнообразием хлебных продуктов и их ценностью.

Фольклорно-игровая программа «Каравай». Изучение фольклорного материала о хлебе: песен, стихов, пословиц, поговорок, сказок, загадок.

Познавательная-игровая программа «День живой воды». Вода – «матушка царица». Без воды нет и не может быть жизни (приметы, пословицы, загадки о воде). Народные игры.

### **Право на бесплатное образование (4 часов)**

Развитие познавательной активности, интеллектуальных способностей, творческого потенциала.

Игра «Умники и умницы». Углубление и расширение знаний по предметам.

Игра «Что, где, когда?». Развитие мышления, смекалки, памяти, речи; развитие интереса к знаниям.

Тренинг «Как научиться учиться». Тестирование и на основе результатов упражнения для тренировки памяти, мышления, усидчивости.

Мои вершины (портфолио). Создание и презентация собственных достижений.

### **Право на бесплатное медицинское обслуживание (4 часа)**

Расширение знаний детей о здоровом образе жизни.

Беседа «Хорошее здоровье превыше всего». Беседа проводится с показом презентации о витаминах, их пользе для развития молодого организма.

День Здоровья. Команды готовятся к проведению праздника Дня Здоровья. В назначенный день проходят состязания между командами.

### **Право на отдых (4 часов)**

Формирование отличия активного отдыха от пассивного; знакомство с разнообразием игр (подвижные, настольные).

Игровое шоу «Ура! Игра!» Игры: «Морской бой», «Кто вперед» (гонки на машинах), «Путешествие Красной Шапочки» и т.д.

Защита проекта «Семейный альбом», «Семейный досуг». Презентация лучшего выходного дня.

### **Право на труд (3 часа)**

Расширение кругозора, воспитание уважения к людям труда, желания трудиться.

Игра «Все работы хороши – выбирай на вкус». Идет работа в группах. Дети выполняют задания и обучаются профессиям парикмахера, почтальона, учителя, врача, строителя и т.д.

Игра «Радиоэфир». Подготовленный из детей журналист берет интервью:

-Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?

Ответы записываются на диктофон с последующим прослушиванием и обсуждением.

### **Итоговое-обобщающее занятие (2 часа)**

Организация в игровой форме проверки знаний детей о правах и обязанностях.

«Мы тоже имеем права» – театрализованное представление. Инсценировка условной сказки, в которой принимают участие все дети, и по ходу действия оценивается правильность поступков и находится выход из сложившихся ситуаций.

### 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

В 1 классе (1 ч в неделю, всего 33 ч)

№ раздела	Наименование раздела	Кол-во часов		Характеристика деятельности обучающихся
		Всего	Контрольных работ	
1.	Моё имя и фамилия	2ч.		Расширять и углублять знания по предмету «Окружающий мир», «Физическая культура», «Изобразительное искусство», «Литературное чтение», «Технология».
2.	Домашний адрес	2 ч.		
3.	Мои родные	3 ч.		
4.	Семейные	2 ч.		

	традиции			<b>Иметь</b> представление: о родословной;
5.	<b>Я член семьи</b>	<b>2 ч.</b>		о семейных традициях и реликвиях и семейном архиве; <b>Знать:</b> историю своего имени, фамилии; домашний адрес; традиции своей семьи, реликвии; что хранится в семейном архиве;
6.	<b>Распорядок дня, правила личной гигиены</b>	<b>3 ч.</b>		<b>Иметь представление</b> о режиме дня школьника и личной гигиене. <b>Уметь:</b> ориентироваться в городе по данному адресу; ориентироваться в школе и соблюдать правила поведения школьника.
7.	<b>Уважительное отношение к друзьям, близким, соседям</b>	<b>2ч.</b>		<b>Признание</b> дружбы, частности, ответственности, трудолюбия, уважения к старшим и людям труда.
8.	<b>Основы закаливания и комплекс физических упражнений</b>	<b>2ч.</b>		<b>Уметь</b> делать утреннюю зарядку; пользоваться предметами для личной гигиены;
9.	<b>Режим питания, умение вести себя за столом, правильное</b>	<b>2ч.</b>		<b>Знать режим дня школьника.</b>  <b>Знать назначение столовых приборов; как вести себя за столом; как принять гостей и организовать праздник,</b>

	пользование столовыми приборами			
10.	Прекрасное в быту, картины, домашняя утварь, украшение помещения к традиционным праздникам	2ч.		<p><b>Знать</b> о гостеприимстве; о прекрасном в быту: картины, резьба по дереву, изделия рукоделия и т.д.; о дружбе.</p> <p><b>Уметь</b> делать поделки своими руками; проводить игры с детьми; работать в коллективе.</p>
11.	Семейный архив	4ч.		<p><b>Иметь</b> представление о реликвиях и семейном архиве</p> <p><b>Познание</b> собственного «я»;</p>
12.	Мой дом – моя крепость.	4ч.		<p><b>познание</b> себя и других;</p> <p>осознанное отношение к своим поступкам и поступкам других людей.</p>
13.	Итоговое – обобщающее занятие	2 ч		<p><b>Признание</b> дружбы, частности, ответственности, трудолюбия.</p>

Во 2 классе (1 ч. в неделю, всего 34 ч.)

№ раздела	Наименование раздела	Кол-во часов		Характеристика деятельности обучающихся
		Всего	Контрольных работ	
1.	Мой любимый город, посёлок	8ч.		<p>Расширять и углублять знания по программам «Окружающий мир», «Технология», «Литературное чтение», «Русский язык», «Изобразительное искусство».</p> <p><b>Знать</b> о понятии «Малая родина»; о достопримечательностях города, герба, историю города, герба, названия улиц</p>
2.	Калининградская сказка (природа	8ч.		<p><b>Знать</b> о коренных жителях посёлка о культурном наследии края;</p>

	Калининградской области)			<p>о поведении в природе и отношении к ней.</p> <p>сказки, песни, картины о родном крае.</p> <p><b>Бережно относиться к природе, сохранять</b> свою безопасность в природе;</p> <p><b>выражать</b> свои знания и чувства с помощью слов, рисунков, поделок и т.д.</p>
3.	Город, посёлок и спорт	3ч.		<p><b>Знать</b> о культурных и спортивных достижениях города, посёлка культурные и спортивные центры, как организовать свой культурный досуг.</p>
4.	Культурное наследие нашего города, посёлка	6ч.		<p><b>Знать</b>, как организовать свой культурный досуг,</p> <p><b>осознавать</b> себя гражданином своего города, посёлка человеком</p> <p>сильным, отважным, с чувством гордости и уважения за героическое прошлое своих земляков.</p>
5.	Дорогой героев	7ч.		<p><b>Знать</b> прославленных людей</p>

				города, посёлка имена героев – земляков, погибших в годы ВОВ
<b>6.</b>	<b>Итоговое – обобщающее занятие</b>	<b>2ч.</b>		<b>Умение</b> видеть красоту в окружающем мире;  – <b>первоначальные умения</b> видеть красоту в поведении, поступках людей;  -элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

**В 3 классе (1 ч. в неделю, всего 34 ч.)**

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>		<b>Характеристика деятельности обучающихся</b>
		<b>Всего</b>	<b>Контрольных работ</b>	

<b>1.</b>	<b>Я познаю мир</b>	<b>8ч.</b>	<p><b>Развивать</b> познавательный интерес к своей Родине;</p> <p><b>Знать</b> основные понятия: «Родина», «Отечество», символика страны;</p> <p><b>воспитывать</b> уважительное отношение к символам, к истории, к памятникам, к культуре своего государства, к людям, имеющим заслуги перед Отечеством;</p> <p>формировать патриотические чувства, чувство гордости за свою родину.</p>
<b>2.</b>	<b>Богатства</b>	<b>9ч.</b>	<b>Воспитывать</b> любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; правовое государство;

	нашей Родины			гражданское общество; долг перед старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; свобода и ответственность; доверие к людям.
3.	Наше государство	9ч.		<b>Знать</b> о понятиях «Родина», «Отечество», «Патриот», «Патриотизм», «Гражданин»; о символах России; о героическом прошлом своей Родины.
4.	Родина – мать, умей за неё постоять	6ч.		<b>Развивать</b> справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших  значимость города Москвы для Россиян;  символы России; <b>знать</b> свои права и обязанности; жизнь и подвиги своих предков, <b>пользоваться</b> своими правами и обязанностями.
5.	Итоговое – обобщающее занятие	2ч.		<b>Знать</b> значимость города Москвы для Россиян символы России; свои права и обязанности, <b>уметь</b> пользоваться своими правами и обязанностями; <b>находить</b> на карте свою страну, столицу

				и местоположение семи чудес России; получать, обрабатывать и передавать информацию.
--	--	--	--	--

**В 4 классе (1 ч. в неделю, всего 34 ч.)**

№ раздела	Наименование раздела	Кол-во часов		Характеристика деятельности обучающихся
		Всего	Контрольных работ	
1.	<b>Я и мои права.</b> <b>Введение</b>	5ч.		<b>Воспитывать</b> гражданское самосознание причастность к родным истокам; <b>Знать</b> правовую культуру, положительное отношение к законам и их выполнению;

				<p><b>воспитывать</b></p> <p>личную</p> <p>ответственность за</p> <p>будущее страны.</p>
2.	Права на имя	4ч.		<p><b>Знать</b> о Международном документе по защите прав ребенка; о разработке законов, историю своего имени.</p>
3.	Право на семью	4ч.		<p><b>Знать</b> свои права, свои обязанности;</p> <p>что приносит пользу здоровью и что вредит;</p> <p><b>знать</b> значимость семьи</p>
4.	Право на питание	4ч.		<p><b>Уметь</b> пользоваться своими правами и обязанностями,</p> <p><b>формировать</b> у школьников сознательного отношения к питанию как залогом здоровья.</p>
5.	Право на бесплатное образование	4ч.		<p><b>Знать</b> о профессиях, получение знаний необходимо для жизни.</p>

6.	Право на бесплатное медицинское обслуживание	4ч.		Знать о здоровом образе жизни, о правах на бесплатное медицинское обслуживание.
7.	Право на отдых	4ч.		Знать о необходимости и пользе занятий спортом, организовывать свой досуг с пользой для здоровья.
8.	Право на труд	3ч.		Выполнять поручения родителей по дому; анализировать и фиксировать свои успехи и достижения, иметь желание трудиться и уважительно относиться к труду.
9.	Итоговое – обобщающее занятие	2ч.		Развивать чувство собственного достоинства, осознание в себе деловых качеств законопослушной личности.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 1. Литература:

И.Д.Агеева, Кто лучше всех знает Россию? Методическое пособие, И.Д. Агеева – М.: ТЦ Сфера, 2005г.

П.А.Астахов, Я и государство – М.: Эксмо, 2009г.

О.Е.Жиренко, Я – гражданин России! Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию: 1-4 классы – М.: ВАКО, 2008г.

М.Ю.Новицкая, С.Ю.Афанасьева, Мониторинг патриотического воспитания в детском саду и начальной школе – М.Дрофа 2010г.

Н.А.Соболева, Н.А. Российская государственная символика: история и современность. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003г.

## **2. Демонстрационные пособия.**

Для подготовки мини-проектов, выставок рисунков – краски, карандаши, бумага, фотографии и альбомы.

Экспозиции музеев, выставок.

Для проведения ролевых игр – посуда, имитация подарков, игрушки.

## **3. Учебно-практическое оборудование**

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе.

## **4. Технические средства обучения:**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок; компьютер.

## **5. Оборудование класса:**

ученические двухместные столы с комплектом стульев;

стол учительский с тумбой;

шкафы для хранения учебнико

