**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №21»**

**РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДЕНО**

**на педагогическом совете директор**

**протокол №1 Л.П.Хезина.**

**от «30» августа 2023г от «01» сентября 2023 г**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

«ЮИД»

1-4 класс

Составитель:

Учитель начальных классов

Захарова М.И.

г.Великий Новгород

2023г

# Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

# Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

* + Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  + Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124 - ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
  + Федеральный государственный образовательный стандарт НОО (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 года №286)
  + Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
  + Постановление Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

* + Приказ Министерства просвещения РФот 9 ноября 2018 г.N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
  + Календарного учебного графика МОУ«Глушковская основная школа» на 2023-2024 учебный год

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденнойраспоряжениемПравительстваот29.05.2015№996-р;СП2.4.3648-20; **Назначение программы**

Ребенка интересует улица и все на ней происходящее. И часто, увлеченный чем-либо новым, необычным, он попадает на улице в опасные для жизни ситуации. У школьников еще не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке, отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Обеспечение безопасности детей на улицах и дорогах, профилактика детскогодорожно-транспортноготравматизмаявляетсяоднойизнаиболеенасущных, требующих безотлагательного решения задач. Программа«ЮИД»-это курс обучения правилам дорожного движения, рассчитанный на детей младшего школьного возраста. Вся информация представлена в доступной игровой форме. Играя в ПДД,

дети узнают, о чём говорят дорожные знаки, как вести себя на улице, на дороге, как работает светофор или сотрудник ГИБДД с регулировочным жезлом, как правильно вести себя в общественном транспорте, узнают о видах транспорта, о специальных машинах экстренной помощи и многое-многое другое. Программа предполагает систематическую, разноплановую, целенаправленную, спланированную работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей. Образовательная работа по данной программе построена с учетом принципов обучения (*гуманизма, дифференциации, интегративности, системности, поэтапности, доступности*) и определением результатов в конце срока обучения. Разработанные мониторинговые механизмы позволяют оценить эффективность педагогического воздействия по данному направлению.

# Актуальность и перспективность программы

Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно- транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей. Учащиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения. Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. В последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка на столько, что он не замечает окружающий действительности и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Одним из методов решения проблемы детского дорожно- транспортного травматизма является работа образовательных учреждений в данном направлении.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

**Возрастная группа**: учащиеся младшего школьного возраста 7-10лет **Сроки реализации**: программа рассчитана на 2023-2024 учебный год. Продолжительность одного занятия 35-40минут (0,5 часа в неделю).

**Цель программы:** создание условий для формирования у учащихся навыков

безопасного поведения на улицах и дорогах.

# Задачи программы:

-формирование у обучающихся навыков соблюдения и выполнения ПДД;

-привитие культуры безопасного поведения на дорогах;

-обучение школьников ПДД;

-обеспечение гармоничного, эстетического и физического воспитания

* Развитие творческих способностей;

-формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций;

* Привитие первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ДТП;
* Формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах;
* Развивать мотивацию к безопасному поведению;
* Формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице.

**Формы работы** обучения учащихся правилам дорожного движения разнообразны: тематические занятия, практические занятия в «городках безопасности»,

беседы, конкурсы, соревнования, викторины на лучшее знание правил дорожного движения, настольные, дидактические, ролевые и подвижные игры,

экскурсии, демонстрация фильмов и видеороликов, беседы с инспекторами дорожного движения.

В процессе обучения правилам дорожного движения не обойтись и без бесед. Чтобы ненаскучитьдетямпостояннымиуказанияминанеобходимостьстрогогособлюдения правил дорожного движения лучше строить беседу на разборе конкретного происшествия (как это случилось, кто был виноват, могло ли этого не быть). Если педагог использует анализ дорожного происшествия, то он должен быть всесторонним и глубоким. Надо проанализировать, почему совершено нарушение Правил дорожного движения, подвести учащиеся к мысли о закономерности несчастного случая для тех, кто постоянно нарушает правила.

# Основные методы проведения занятий:

1. Словесные: устное изложение ,беседы с разбором и анализом дорожного происшествия;
2. Наглядные: показ иллюстраций, картин, схем, табличек по правилам дорожного движения;
3. Практические: практические занятия в «городках безопасности», игровые занятия, конкурсы, соревнования и викторины.

# Структура курса:

Отличительными особенностями данной программы следует считать непрерывность обучения младших школьников правильным действиям на улицах и дорогах в течение всего периода обучения в начальной школе; взаимодействие с социальной средой, учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. С учётом познавательных возможностей школьника начальных классов программа каждого года обучения разделена на 3 раздела:

1. Улица полна неожиданностей
2. Наши верные друзья
3. Это должны знать все

В первом разделе программы учащиеся узнают об опасностях, которые подстерегают их на улицах, как избежать неприятностей на дороге.

Во втором разделе учащиеся знакомятся со знаками дородного движения.

В третьем разделе учащиеся должны усвоить правила поведения на улице, в общественном транспорте и т. д.

Программа построена по принципу нарастания объёма изученного материала. Педагог должен обращать внимание обучающихся на то, что безоговорочное выполнение ПДД - это условие сохранения жизни себе и окружающим.

Главным в работе с детьми по проблемам безопасного поведения является формирования уважительного отношения к законам дороги.

Особое внимание в воспитательном процессе следует уделить моделированию реальных условий дорожного движения с практической деятельностью и игровым формам для лучшего усвоения и закрепления полученных знаний и навыков

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел**  **программы** | **УУД** |
| 1 класс | **Личностные:** принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; уважительное отношение к другим участникам дорожного движения; осознание ответственности человека за общее благополучие; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе«ЮИД»; способность к самооценке; начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.  **Метапредметные:** навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности; умение ставить и формулировать проблемы; навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе |
| Улица полна  неожиданностей |
| Наши верные  друзья |
| Это должны  Знать все |
|  |
| 2 класс |
| Улица полна  неожиданностей |
| Наши верные  друзья |
| Это должны  Знать все |
|  |
| 3 класс |

|  |  |
| --- | --- |
| Улица полна  неожиданностей | Творческого характера; установление причинно- следственных связей.  **Регулятивные:** использование речи для регуляции своего действия; адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.  **Коммуникативные.** В процессе обучения дети учатся: работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника; договариваться и приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |
| Наши верные  друзья |
| Это должны  Знать все |
|  |
| 4 класс |
| Улица полна  неожиданностей |
| Наши верные  друзья |
| Это должны  Знать все |
|  |

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Формы работы | | УУД | Предполагаемый результат |
| Теоретические занятия | Практичес кие занятия |
| **УЛИЦАПОЛНАНЕОЖИДАННОСТЕЙ** | | | |  |  |
| 1. | Зачем | Просмотр |  | **Личностные:**  Принятие образа  «хороший пешеход, хороший пассажир»; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;уважительное отношение к другим участникам дорожного движения; осознание ответственности человека за общее благополучие; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость; положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе  «ЮИД»;  способность к самооценке; начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. **Метапредметные:** навыки контроля и самооценки процесса и | **Учащиеся должны знать:**  Элементы дороги и их назначение–про- езжая часть,тротуар, разделительная по- лоса, обочина, кю- вет. Назначение бордюра и пешеход- ных ограждений.  Что такое остано- вочный путь, его со- ставляющие.  Что такое пешеход- ный переход (нерегу- лируемый, регули- руемый, подземный, надземный).Обозна- чения переходов.  Правилапользова- ния переходами. Правила перехода проезжей части до- рогивнезонывиди- мости пешеходного перехода или пере- крестка.  Что такое перекре- сток. Типы перекре- стков. Различие ме- жду регулируемыми нерегулируемым пе- рекрестками. Пра- вила перехода проезжей части на них.  Значение сигналов светофора и регули- ровщика. Правила перехода проезжей  части по этим сигна- |
|  | нужно | видеоролика |
|  | знать | Беседа |
|  | Правила |  |
|  | Дорожного |  |
|  | Движения? |  |
|  | Безопаснос |  |
|  | ть на улице |  |
| 2 | Опасности | Опасные |  |
|  | на наших | ситуации при |
|  | улицах | переходе дороги |
| 3 | Мыидёмв |  | Занятие - |
|  | школу | практикум. |
|  |  | Составлени |
|  |  | е схемы |
|  |  | безопасног |
|  |  | о движения |
|  |  | В школу |
| 4 | Школа | Какие опасности |  |
|  | безопаснос | подстерегают на |
|  | ти | Улицах города |
| 5 | Движение | Просмотр |  |
|  | пешеходов | фильма |
|  | и машин | викторина |
|  | Правила |  |
|  | перехода |  |
|  | через |  |
|  | дорогу |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | дорогу | результата деятельности;умение ставить и формулировать проблемы; навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера; установление причинно- следственных связей; **Регулятивные:** использование речи для регуляции своего действия; адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; **Коммуникативные.** В процессе обучения дети учатся: работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; ставить вопросы; | лам. Значениепредупре- дительныхсигналов, подаваемых водите- лями транспортных средств. Назначение и название дорож- ных знаков и дорож- ной разметки. Пра- вила поведения пе- шехода на тротуаре. Правила поведения при движении в группе. Правила пользования город- ским маршрутным транспортом и дру- гими видами транс- порта.  Особенностиповеде- нияпешеходовназа- городной дороге.  Правила перехода черезжелезнодорож- ные пути.  Типичные ошибки пешеходовприпере- сечении проезжей части. Безопасный путь в школу. Где разрешается играть. Гдеможноездитьна самокатных средст- вах. Возможности и особенности своего зрения и слуха.  **Учащиесядолжны уметь:**  Определять места перехода через про- езжую часть. Пере- ходить через проез- жую часть дороги под наблюдением и в сопровождении взрослого.  Обращаться за помощью к взрослым в случаях затруднений  При переходе дороги, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника; договариваться и приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | если уронил какой- либо предмет на про- езжую часть и т. п.  Пользоваться город- ским маршрутным транспортом в со- провождении взрос- лого.  Пользоваться безо- пасной дорогой в школу,кружок,мага- зин и т. п.  Определять безопас- ные места для игр и езды на велосипеде и других самокатных средствах. Оцени- вать дорожную си- туацию визуально (при помощи глазо- мера).Определять величину своего шага и скорость сво- его движения.  Определять при- знаки движения ав- томобиля. Ориенти- роваться на дороге и определять опасные ситуации в темное  Время суток. |
| **НАШИВЕРНЫЕДРУЗЬЯ** | | | |  |  |
| 6 | Наши друзья – дорожные знаки |  | Игры | **Личностные:**  Принятие образа  «хороший пешеход, хороший пассажир»; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; уважительное отношение к другим участникам дорожного движения; осознание ответственности человека за общее | **Учащиесядолжны знать:**  Элементы дороги и ихназначение–про- езжаячасть,тротуар, разделительная по- лоса, обочина, кю- вет. Назначение бордюра и пешеход- ных ограждений.  Что такое остано- вочный путь, его со- ставляющие.  Что такое пешеход- ный переход(нерегу- лируемый, регули- руемый, подземный,  надземный).Обозна- |
| 7 | Знакомство | Художественное |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | со знаками Дорожные знаки – пешеходам | занятие. Нарисуй знак Знакомство с дорожными  знаками |  | благополучие; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость; положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе способность к самооценке; начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. **Метапредметные:** навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности; умение ставить и формулировать проблемы; навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера; установление причинно- следственных связей; **Регулятивные:** использование речи для регуляции своего действия; адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; умение | чения переходов. Правила пользова- ния переходами.  Правила перехода проезжей части до- роги вне зоны види- мости пешеходного перехода или пере- крестка.  Что такое перекре- сток. Типы перекре- стков. Различие ме- жду регулируемыми нерегулируемым пе- рекрестками. Пра- вила перехода проезжей части на них.  Значение сигналов светофора и регули- ровщика. Правила перехода проезжей части по этим сигна- лам.  Значение предупре- дительных сигналов, подаваемых водите- лями транспортных средств.  Назначение и назва- ние дорожных зна- ков и дорожной раз- метки.  Правила поведения пешехода на тро- туаре.Правила пове- дения при движении в группе.  Правила пользова- ния городским мар- шрутным транспор- том и другими ви- дами транспорта.  Особенности поведе- ния пешеходов на загородной дороге.  Правила перехода через железнодорож- ные пути.  Типичные ошибки  Пешеходов припере- |
| 8 | Светофор и его сигналы | Типы светофоров. Действия участников движения по сигналам  светофора |  |
| 9 | Чтение  дорожных знаков |  | Практическ ое занятие |
| 10 | Безопасны й путь в школу | Художественное занятие |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; **Коммуникативные.** В процессе обучения дети учатся: работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника; договариваться и приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | сечении проезжей части.Безопасный путь в школу.  Гдеразрешаетсяиг- рать. Где можно ез- дить на самокатных средствах. Возмож- ности и особенности своего зрения и слуха.  **Учащиеся должны уметь:**  Определять места перехода через проезжую часть. Переходить через проезжую часть до- роги под наблюде- нием и в сопровож- дении взрослого.  Обращаться за помо- щью к взрослым в случаях затруднений припереходедороги, если уронил какой- либопредметнапро- езжую часть и т. п.  Пользоваться город- ским маршрутным транспортом в со- провождении взрос- лого.  Пользоваться безо- пасной дорогой в школу,кружок,мага- зин и т. п.  Определятьбезопас- ные места для игр и ездынавелосипедеи других самокатных средствах.  Оценивать дорож- нуюситуациювизу- ально (при помощи глазомера).  Определять вели- чину своего шага и скоростьсвоегодви- жения.  Определятьпри- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | знакидвиженияав- томобиля.  Ориентироватьсяна дорогеиопределять опасныеситуации в темноевремясуток. |
| **ЭТО ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ ВСЕ** | | | |  |  |
| 11 | Где можно  играть? | Занятие–  размышление |  |  |  |
| 12 | Мы пассажиры обществен ного  транспорта | Ролевая игра | Занятие - практикум |
| 13 | Встреча с инспекторо м дорожного  движения | беседа |  |
| 14 | Загородная дорога | Правила движения пешеходов по загородной  дороге |  |
| 15 | Пешеход на загородной  дороге | Заочная - экскурсия |  |
| 16 | Учимся соблюдать ПДД | Занятие- викторина |  |
| 17 | Праздник на тему:  «Мы знаем правила дорожного движения»  . |  | Праздничн ая программа |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | умение ставить и формулировать проблемы; навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера; установление причинно- следственных связей; **Регулятивные:** использование речи для регуляции своего действия  ;адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; **Коммуникативные.** В процессе обучения дети учатся: работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; ставить вопросы; обращаться за  помощью; | подаваемых водите- лями транспортных средств. Назначение и название дорож- ных знаков и дорож- ной разметки. Пра- вила поведения пе- шехода на тротуаре. Правила поведения при движении в группе. Правила пользования город- ским маршрутным транспортом и дру- гими видами транс- порта.  Особенности поведе- ния пешеходов на загородной дороге.  Правила перехода через железнодорож- ные пути.  Типичные ошибки пешеходов припере- сечении проезжей части. Безопасный путь в школу. Где разрешается играть. Где можно ездитьна самокатных средст- вах. Возможности и особенности своего зрения и слуха.  **Учащиесядолжны уметь:**  Определять места перехода через про- езжую часть. Пере- ходить через проез- жую часть дороги под наблюдением и в сопровождении взрослого.  Обращаться за помо- щью к взрослым в случаях затруднений при переходе дороги, если уронил какой- либо предмет на про-  Езжую частьит.п. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника; договариваться и приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Пользоваться город- ским маршрутным транспортом в со- провождении взрос- лого. Пользоваться безопасной дорогой вшколу,кружок,ма- газин и т. п.  Определять безопас- ные места для игр и езды на велосипеде и других самокатных средствах. Оцени- вать дорожную си- туацию визуально (при помощи глазо- мера). Определять величину своего шага и скорость сво- его движения.  Определять при- знаки движения ав- томобиля. Ориенти- роваться на дороге и определять опасные ситуации в темное время суток. |

# Информационно-методическое обеспечение. Литература.

КовалькоВ.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу:1–4 классы. – М.: ВАКО, 2006 – 192с. – (Мастерская учителя)

Сюньков В.Я. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности»:1-4кл.:Кн.для учителя.-М.:Просвещение,1997.

ФиленкоМ.Н.Школьникам о правилах дорожного движения.М:Просвещение,1985

.КнязеваР.А.100задачпоПДД.М:Педагогика,1997

РубляхВ.Э.,ОвчаренкоЛ.Н. Изучение правил дорожного движения в школе:Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1981.

Правила дорожного движения.–М.,НИП1993. Энциклопедия «Все обо всем».

Энциклопедия«Что?Где?Когда?». Энциклопедия«Почемучка».-М.:Педагогика,1987.

Орлов Ю.Б. Правила дорожного движения:Учеб.пособиедля4-6кл.–М.: Просвещение, 1991.

РубляхВ.Э.,ОвчаренкоЛ.Н.Изучениеправилдорожногодвижениявшколе:Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1981.

# Цифровые образовательные ресурсы

Сайт детского познавательного журнала«Весёлые медвежата»

<http://www.medvejata.ru/greenlight/>

Сайт«Сеть творческих учителей» [http://www.it-](http://www.it-n.ru/Board.aspx?cat_no=2168&Tmpl=Thread&BoardId=2170&ThreadId=23860) [n.ru/Board.aspx?cat\_no=2168&Tmpl=Thread&BoardId=2170&ThreadId=23860](http://www.it-n.ru/Board.aspx?cat_no=2168&Tmpl=Thread&BoardId=2170&ThreadId=23860)

Сайт«Детскиеэлектронныекнигиипрезентации»<http://viki.rdf.ru/cat/1_klass/> Информационныйобразовательныйпортал<http://www.rusedu.ru/subcat_28.html>

Мультимедийный диск«Правила дорожного движения для детей».ООО «Селена» 2008 год.

# Предполагаемаярезультативностькурса.

ПовышениеуровнятеоретическихзнанийпоПДД. Формируетсякультураповедениявусловияхдорожногодвижения. Освещениерезультатов деятельностиучастия в планируемых школой делах и мероприятияхрайонаигородавуголкебезопасностидорожногодвиженияв кабинете

«Светофор».

# Мониторинговая карта результатов освоения программы внеурочной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Инструментарий  (диагностические | Сроки проведения |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | средства) |  |
| Принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; осознание ответственности человека за общее благополучие;  Способность к самооценке; | Повышение уровня теоретических знаний по ПДД. | Тестирование | апрель |
| Положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе  «ЮИД»;  начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. | Освещение результатов деятельности участия в планируемых школой делах и мероприятиях района и города в уголке безопасности дорожного движения в кабинете  «Светофор». |  | В  течение года |
| этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; уважительное отношение к другим участникам дорожного движения. | Формируется культура поведения в условиях дорожного движения. | Праздник на тему:  «Мы знаем правила дорожного движения» | май |

**Диагностические материалы по теоретической части курса ПДД. 1класс.**

Кого называют пешеходом? Что такое транспорт? Для чего предназначен тротуар? Что такое перекресток?

Для чего служат ПДД?

Для чего служит проезжая часть? Где надо переходить улицу?

Где нужно остановиться, если не успели закончить переход улицы? Где можно играть?

Как нужно вести себя на улице?

Кому дает команды пешеходный светофор?

При каком сигнале светофора можно переходить улицу?

Что должен делать пешеход при красном сигнале светофора? Зачем нужны дорожные знаки?

В каких местах устанавливается знак «Дети»? Где можно кататься на велосипеде?

Почему опасно цепляться за автомобили? Почему на санках нельзя кататься на улице? Где нужно ожидать общественный транспорт?

Когда можно начинать посадку в общественный транспорт? Как нужно себя вести в общественном транспорте?

# класс.

Почему нужно всегда соблюдать ПДД?

Как вы поступаете, когда нужно перейти улицу? Какие дорожные знаки помогают пешеходу?

Для чего служит дорога?

Какие улицы называются улицами с односторонним движением? Для чего предназначен тротуар?

Для чего служит проезжая часть? Для чего нужна обочина на дороге?

Какие транспортные средства вы знаете?

Где и как ходить по улице, если нет тротуара? Каковы особенности движения пешеходов?

Каковы правила движения пешеходов на загородных дорогах? В какую сторону нужно посмотреть, дойдя до середины улицы? Как нужно идти по пешеходному переходу?

Какие знаки устанавливаются на пешеходных переходах? В каких местах можно переходить дорогу?

Можно ли переходить улицу при желтом сигнале светофора? Кому дает команды пешеходный светофор?

При каком сигнале светофора можно переходить дорогу?

Что надо делать, если желтый сигнал светофора загорелся, когда ты дошел до середины улицы?

# класс

Что понимается под улицей, и на какие части она делится? Какие вы знаете элементы дороги?

Для чего служат тротуары и каков порядок движения по ним?

Пешеходы, двигаясь навстречу друг другу, должны в каждом направлении придерживаться правой стороны?

Где и для чего устанавливаются металлические ограждения тротуара? Зачем нужны обочина и кювет?

Как отличить главную дорогу от второстепенной? Что значит: улица односторонняя и двусторонняя?

Что нужно сделать пешеходу, прежде чем перейти дорогу?

# класс

Для чего нужны дорожные знаки?

Где и как устанавливаются дорожные знаки? На какие группы делятся все дорожные знаки?

Какие знаки для пешеходов есть в группе запрещающих знаков? Какие знаки для пешеходов входят в группу информационно- указательных знаков?

Какие знаки для велосипедистов вы знаете, и к каким группам они относятся? Какой знак для водителей устанавливается перед пешеходным переходом?

Какой знак для водителей устанавливается в районе школ, детских садов?